

DESCRITTORI/INDICATORI DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI RILEVAZIONE iniziale, intermedia e finale.

N. _____ Alunno: _____

VALUTAZIONE INIZIALE/INTERMEDIA/FINALE- ved. Descrittori													
COMPETENZE	Area Linguistico Artistico Espressiva					Area Storico Geografica Sociale				Area Matematico Scientifico Tecnologica		VALUTAZIONE COMPETENZE	
	Italiano	Lingue comunitarie	Musica	Arte e immagine	Corpo Movimento e sport	Storia	Geografia	Cittadinanza e costituzione	Religione	Matematica	Scienze naturali e sperimentali		Tecnologia
Comunicazione verbale orale													
Comunicazione verbale scritta													
Espressione e creatività non verbale													
Rilevazione e rielaborazione dati informativi in diversi contesti													
Connessione tra saperi													
Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche													
Autonomia operativa													
Utilizzo di tecnologie informatiche e comunicative													
VALUTAZIONE DISCIPLINE													
Partecipazione e motivazione ad apprendere													
Responsabilità civile ed etica (condotta)													
Autonomia personale													

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

Classe prima

Competenza: comunicazione verbale orale						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non comprende le indicazioni dell'insegnante e non riesce a comunicare in maniera chiara e comprensibile.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato, interviene poco in conversazioni riguardanti argomenti familiari. Non riesce a riferire, anche se guidato, le parti essenziali di un racconto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive vissute e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in modo comprensibile. Se guidato, riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive vissute e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in maniera semplice e pertinente. Se sollecitato, riferisce le parti essenziali di un racconto in modo semplice.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in maniera ordinata e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo semplice.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito
Competenza: comunicazione verbale scritta						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non legge. Non scrive neanche per copia.	Non legge. Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia.	Legge sillabando. Utilizza la tecnica della scrittura di brevi frasi solo se guidato.	Legge correttamente. Utilizza la tecnica della scrittura di frasi con discreta autonomia e in modo non sempre corretto.	Legge scorrevolmente. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi semplici, ma adeguati e pertinenti.	Legge scorrevolmente con ritmo adeguato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.	Legge scorrevolmente con ritmo adeguato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera elaborata e approfondita.
Competenza: espressione e creatività non verbale.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Si rifiuta di esprimersi attraverso linguaggi non verbali.	Anche se guidato, si rifiuta di accostarsi ai diversi tipi di linguaggi non verbali.	Se guidato è in grado di esprimersi solo attraverso un tipo di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo essenziale, seguendo un modello.	E' in grado di esprimersi solo attraverso due tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice.	E'in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) generalmente in modo coerente e pertinente.	E'in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse.	E'in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse e in altri contesti.

Competenza: Rilevazione e rielaborazione dati informativi in diversi contesti.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non riesce a individuare le informazioni essenziali.	Individua dati informativi semplici e immediati in situazioni note solo se guidato.	Individua e utilizza dati informativi semplici e immediati in situazioni note in maniera parziale.	Individua e utilizza semplici dati informativi in situazioni note con discreta autonomia.	Individua e utilizza semplici dati informativi in situazioni note con buona autonomia.	Individua e utilizza dati informativi più complessi in situazioni diverse con sicurezza.	Individua e utilizza dati informativi più complessi in situazioni diverse con autonomia e sicurezza.
Competenza: Connessione tra i saperi						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.	Se guidato, individua con difficoltà i collegamenti.	Se guidato, individua parzialmente i collegamenti.	Se guidato, individua collegamenti.	Individua collegamenti coerenti e pertinenti.	Rielabora le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti coerenti e completi.	Rielabora le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti coerenti e apportando contributi personali e approfonditi.
Competenza: Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non riesce a rilevare. problemi e a stabilire soluzioni.	Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste con l'aiuto del docente.	Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema.	Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema. Guidato decide un obiettivo e pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo.	Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema. Decide un obiettivo. Guidato pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo.	Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema. Decide un obiettivo. Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo.	Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema. Decide un obiettivo. Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo e opera autonomamente.
Competenza: Autonomia operativa.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato, non	E' poco autonomo,	E' incerto nell'usare un	Generalmente lavora con	Usa un metodo di lavoro	Usa un metodo di lavoro	Usa un metodo di lavoro efficace e

possiede nessun tipo di autonomia operativa.	anche se guidato, nell'usare un metodo di lavoro.	metodo di lavoro e procede con lentezza.	autonomia solo in contesti didattici simili.	efficace: porta a termine le attività in modo appropriato in contesti didattici simili.	efficace e ha una ottima autonomia operativa e se guidato, anche in contesti didattici diversi.	ha una ottima autonomia operativa, utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.
Competenza: Utilizzo di tecnologie informatiche e comunicative.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non riconosce semplici oggetti, utensili e macchine. Non sa utilizzare il computer nelle sue funzioni più semplici.	Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.	Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.	Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.
Competenza: Partecipazione e motivazione ad apprendere.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non partecipa e non è motivato ad apprendere. Si assenta frequentemente.	Mostra scarso interesse. Poco partecipativo e spesso distratto. Si assenta frequentemente.	Sufficientemente interessato. Dimostra qualche problema di costanza nella partecipazione e nell'impegno. A volte si assenta senza validi motivi.	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa sostanzialmente, dando piccoli contributi alla riuscita dell'attività	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità	Mostra interesse e curiosità ponendo domande. Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività. Mostra fiducia nelle proprie capacità. Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti.	Mostra interesse e curiosità ponendo domande. Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività. Mostra fiducia nelle proprie capacità. Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti. E' in grado di affrontare serenamente situazioni nuove.
Competenza: Responsabilità civile ed etica.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non rispetta nessun tipo di regola. Spesso è elemento di disturbo e non collabora.	Non sempre rispetta le regole proposte. Ha difficoltà ad instaurare rapporti positivi con coetanei ed adulti.	Non sempre rispetta le regole, ma riconosce l'autorevolezza dell'adulto. Va guidato nell'instaurare rapporti positivi con gli altri.	Generalmente rispetta le regole proposte. Dimostra di saper rispettare gli altri e collabora al lavoro comune.	Generalmente rispetta le regole proposte, il materiale proprio ed altrui. E' disponibile ad aiutare gli altri e collabora al lavoro comune.	Rispetta sempre le regole proposte, il materiale proprio ed altrui. E' disponibile ad aiutare gli altri e collabora attivamente al lavoro comune.	Rispetta sempre le regole proposte, il materiale proprio ed altrui. E' disponibile ad aiutare gli altri e collabora attivamente al lavoro comune. Conosce e comprende la diversità.
Competenza: Autonomia personale.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non ha cura di sé e delle	E' in grado di esprimere i	E' in grado di esprimere i	E' in grado di esprimere i	E' in grado di esprimere con	E' in grado di	E' in grado di

<p>proprie cose. Non ha orientamento spazio-temporale. Non sa affrontare le emergenze.</p>	<p>propri bisogni ma non cura l'igiene personale. Poco autonomo nelle attività di vita quotidiana. Non si orienta nello spazio e nel tempo.</p>	<p>propri bisogni ma cura poco l'igiene personale. Poco autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta parzialmente nello spazio scolastico circostante e nel tempo.</p>	<p>propri bisogni e disagi, cura l'igiene personale. E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico e utilizza semplici nozioni temporali.</p>	<p>sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente l'igiene personale ed è autonomamente sicuro nello svolgere attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico. Utilizza semplici nozioni temporali.</p>	<p>esprimere con sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente l'igiene personale ed è autonomamente sicuro nello svolgere attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza con sicurezza semplici nozioni temporali.</p>	<p>esprimere con sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente l'igiene personale ed è autonomamente sicuro nello svolgere attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza con sicurezza semplici nozioni temporali. Riconosce i rischi di un'alimentazione sbagliata apportando giuste motivazioni.</p>
--	---	--	--	---	---	---

Classe seconda

Competenza: comunicazione verbale orale						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non comprende le indicazioni dell'insegnante e non riesce a comunicare in maniera chiara e comprensibile.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive in maniera confusa e solo se guidato, interviene poco in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in modo incompleto ma comprensibile.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in maniera semplice e pertinente.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in maniera ordinata e pertinente.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio appropriato.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio appropriato.
Competenza: comunicazione verbale scritta						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Legge sillabando e non riesce a comprendere, anche se guidato, semplici e brevi testi scritti. Produce piccole frasi non comprensibili per struttura, contenuto e ortografia.	Legge sillabando e fatica, anche se guidato, ad analizzare semplici testi. Produce frasi brevi e sintatticamente sconnesse, utilizzando un lessico inadeguato.	Legge con difficoltà e se guidato riesce ad analizzare semplici testi. Produce frasi brevi e semplici, poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.	Legge in modo corretto, analizza in modo semplice testi scritti. Produce frasi, utilizzando un lessico semplice, ma adeguato all'intenzione comunicativa.	Legge scorrevolmente, seguendo un ritmo adeguato. Analizza testi scritti a fini diversi. Produce testi semplici, ma non sempre correttamente strutturati, utilizzando un lessico appropriato.	Legge scorrevolmente con una certa intonazione. Analizza testi scritti a fini diversi. Produce testi, strutturati in modo corretto utilizzando un lessico vario, rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.	Legge scorrevolmente con una certa intonazione. Analizza con sicurezza testi scritti a fini diversi. Produce testi, strutturati in modo corretto utilizzando un lessico elaborato ed articolato rispettando regole ortografiche e grammaticali.
Competenza: espressione e creatività non verbale.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non è in grado di esprimersi attraverso nessun tipo di linguaggio non verbale.	Se guidato è in grado di esprimersi solo attraverso un tipo di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo essenziale, seguendo un modello.	E' in grado di esprimersi solo attraverso due tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice, seguendo un modello.	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice in situazioni note.	E'in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, in situazioni note.	E'in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse.	E'in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse e in altri contesti.
Competenza: Rilevazione e rielaborazione dati informativi in diversi contesti.						

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non riesce a individuare le informazioni essenziali.	Individua e se guidato utilizza dati semplici informativi in contesti noti in maniera parziale.	Individua e utilizza in parte semplici dati informativi in contesti noti.	Individua e utilizza in parte dati informativi in diversi contesti.	Individua, utilizza dati informativi in diversi contesti con autonomia.	Individua, utilizza dati informativi più complessi in diversi contesti.	Individua, utilizza dati informativi più complessi in diversi contesti con sicurezza e autonomia.
Competenza: Connessione tra i saperi						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.	Anche se guidato, individua con difficoltà i collegamenti.	Se guidato, individua parzialmente i collegamenti.	Se guidato, individua collegamenti.	Individua collegamenti coerenti e pertinenti.	Rielabora le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti completi e adeguati al contesto.	Rielabora le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti coerenti e personali anche in altri contesti.
Competenza: Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato, non riesce a rilevare problemi e a stabilire soluzioni.	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Guidato decide un obiettivo e pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Guidato pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo. Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione e sa applicarla in diversi contesti.
Competenza: Autonomia operativa.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non possiede nessun tipo di autonomia operativa.	Va stimolato e guidato nell'organizzare il proprio lavoro.	Si organizza in modo approssimativo ed è poco ordinato nell'utilizzare conoscenze.	Si organizza ed utilizza nelle linee essenziali conoscenze e strumenti in contesti didattici simili.	Si organizza ed utilizza conoscenze, strumenti e metodi in contesti didattici diversi.	Si organizza con ordine ed utilizza conoscenze, strumenti e metodi in contesti didattici diversi.	Si organizza autonomamente conoscenze, strumenti e metodi in contesti didattici diversi.
Competenza: Utilizzo di tecnologie informatiche e comunicative.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non riconosce semplici oggetti, utensili e macchine. Non sa utilizzare il computer per semplici programmi di video-scrittura.	Se guidato, riconosce e descrive oggetti semplici in modo incerto. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo confuso e incerto anche se guidato.	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo essenziale. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce alcune funzioni del computer (utilizzo di semplici programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro, anche in situazioni diverse.

		essenziale e aiutato.	programmi /giochi didattici) e opera con esso in modo abbastanza corretto e adeguato al contesto.	opera con esso in modo autonomo, in situazioni note.	/giochi didattici) e opera con esso in modo autonomo, anche in situazioni diverse.	
Competenza: Partecipazione e motivazione ad apprendere.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non partecipa e non è motivato ad apprendere. Si assenta frequentemente.	Mostra scarso interesse. Poco partecipativo e spesso distratto. Si assenta frequentemente.	Sufficientemente interessato. Dimostra qualche problema di costanza nella partecipazione e nell'impegno. A volte si assenta senza validi motivi.	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande - Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività. Mostra fiducia nelle proprie capacità. Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti.	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività Mostra fiducia nelle proprie capacità. Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti. È in grado di affrontare serenamente situazioni nuove. Si concentra e mantiene una buona attenzione.
Competenza: Responsabilità civile ed etica.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non rispetta nessun tipo di regola. Spesso è elemento di disturbo e non collabora.	Nei rapporti interpersonali assume atteggiamenti poco collaborativi. Si dimostra incostante e superficiale nel rispettare gli impegni.	Nei rapporti interpersonali deve essere sollecitato alla collaborazione. Non sempre si mostra costante e responsabile nel rispettare gli impegni.	Nei rapporti interpersonali alterna momenti di collaborazione ad altri dispersivi. Si dimostra abbastanza costante nel rispettare gli impegni.	Nei rapporti interpersonali ha atteggiamenti generalmente collaborativi. Si dimostra quasi sempre responsabile nel rispettare gli impegni. Conosce e comprende la diversità.	Nei rapporti interpersonali ha atteggiamenti generalmente collaborativi. Si dimostra responsabile nel rispettare gli impegni. Conosce e rispetta valori civili e morali comuni. Conosce e comprende la diversità.	Nei rapporti interpersonali ha atteggiamenti collaborativi. Si dimostra costante e responsabile nel rispettare gli impegni. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.
Competenza: Autonomia personale.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non ha cura di sé e delle proprie cose.	E' in grado di esprimere i propri bisogni ma cura	E' in grado di esprimere i propri bisogni e	E' in grado di esprimere i propri bisogni e disagi,	E' in grado di esprimere i propri bisogni e disagi, cura	E' in grado di esprimere i propri bisogni	E' in grado di esprimere

<p>Non ha orientamento spazio-temporale. Non sa affrontare le emergenze.</p>	<p>poco l'igiene personale. Poco autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta parzialmente nello spazio scolastico circostante e nel tempo.</p>	<p>disagi, cura l'igiene personale. E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza, se guidato, semplici nozioni temporali.</p>	<p>cura l'igiene personale. E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza nozioni temporali.</p>	<p>l'igiene personale. E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza nozioni temporali e l'orologio.</p>	<p>e disagi, cura l'igiene personale. E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta in spazi conosciuti e non. Utilizza nozioni temporali e l'orologio.</p>	<p>i propri bisogni e disagi, cura l'igiene personale. E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta in spazi conosciuti e non. Utilizza con sicurezza nozioni temporali e l'orologio.</p>
--	---	---	---	---	--	---

Competenza: comunicazione verbale orale						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non comprende le indicazioni dell'insegnante e non riesce a comunicare in maniera chiara e comprensibile	E' in grado di comprendere comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici, solo se guidato. Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera confusa e poco pertinente.	E' in grado di comprendere semplici comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, solo se sollecitato, fatti e/o eventi in maniera comprensibile.	E' in grado di comprendere comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera semplice e pertinente.	E' in grado di comprendere con sicurezza comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera ordinata e pertinente.	E' in grado di comprendere con sicurezza comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio appropriato.	E' in grado di comprendere con sicurezza comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici. Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato anche in situazioni diverse.

Competenza: comunicazione verbale scritta						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Legge sillabando e non riesce a comprendere, anche se guidato, semplici e brevi testi scritti. Produce piccole frasi non comprensibili per struttura, contenuto e ortografia.	Legge sillabando e fatica ad analizzare testi. Produce poche e confuse osservazioni non rispondenti alle richieste. Commette frequenti errori. Usa un lessico inadeguato.	Legge sillabando, se guidato riesce ad analizzare semplici testi. Produce semplici frasi non sempre ordinate e pertinenti. Ripete errori caratteristici. Usa un lessico elementare, generico e ripetitivo.	Legge correttamente e analizza semplici testi. Produce brevi e semplici testi pertinenti e logicamente ordinati. Commette alcuni errori. Usa un lessico semplice ma adeguato.	Legge scorrevolmente e analizza testi scritti a fini diversi. Produce testi organici, coerenti e completi. Commette occasionali errori. Usa un lessico appropriato.	Legge scorrevolmente e con intonazione, analizza testi scritti a fini diversi. Produce e rielabora testi organici coerenti e completi. Applica le regole ortografiche. Usa un lessico vario e articolato.	Legge scorrevolmente e con intonazione, analizza con sicurezza testi scritti a fini diversi. Produce e rielabora testi con periodi complessi e strutturati in modo personale, coerente e corretto. Applica correttamente le regole ortografiche. Usa un lessico vario e articolato.

Competenza: espressione e creatività non verbale.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non è in grado di esprimersi attraverso nessun tipo di linguaggio non verbale.	Se guidato è in grado di esprimersi solo attraverso due tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo essenziale, seguendo un modello.	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice, seguendo un modello.	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice, ma generalmente coerente e pertinente.	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo abbastanza sicuro e creativo anche in situazioni diverse.	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo sicuro e creativo anche in situazioni diverse.	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo sicuro e corretto, anche in situazioni diverse e in altri contesti.

Competenza: Rilevazione e rielaborazione dati informativi in diversi contesti.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10

Anche se guidato, non riesce ad individuare le informazioni essenziali.	Osserva, se guidato descrive e organizza in maniera essenziale dati informativi.	Osserva, descrive e organizza semplici dati informativi in maniera essenziale, in diversi contesti.	Osserva, descrive ed organizza adeguatamente dati informativi, in diversi contesti.	Osserva, descrive efficacemente ed organizza in modo organico dati informativi, in diversi contesti.	Osserva, descrive efficacemente, organizza e rielabora con logica dati informativi in diversi contesti.	Osserva, descrive accuratamente ed è in grado di organizzare e rielaborare con logica e sicurezza dati informativi più complessi, in diversi contesti.
Competenza: Connessione tra i saperi						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato, non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.	Se guidato, effettua collegamenti in modo parziale.	Effettua e rielabora collegamenti riferimenti in modo parziale.	Effettua e rielabora collegamenti riferimenti in modo essenziale.	Effettua e rielabora collegamenti riferimenti in modo personale.	Effettua e rielabora collegamenti. Spazia in modo organico tra i vari argomenti.	Effettua e rielabora collegamenti riferimenti in modo critico. Spazia in modo organico tra i vari argomenti facendo opportuni approfondimenti anche in altri contesti.
Competenza: Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non riesce a rilevare problemi e a stabilire soluzioni.	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Guidato decide un obiettivo e pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Guidato pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo. Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione Sceglie la soluzione migliore	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione Sceglie rapidamente la soluzione migliore
Competenza: Autonomia operativa.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non possiede nessun tipo di autonomia operativa.	Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro.	Uso guidato delle conoscenze acquisite in situazioni didattiche simili.	Uso autonomo delle conoscenze acquisite in situazioni didattiche simili.	Uso autonomo delle conoscenze acquisite in situazioni didattiche diverse.	Uso autonomo e personale delle conoscenze acquisite in situazioni didattiche diverse.	Uso autonomo e personale delle conoscenze acquisite in situazioni diverse e in altri contesti.
Competenza: Utilizzo di tecnologie informatiche e comunicative.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non riconosce semplici oggetti, utensili e macchine. Non sa utilizzare il computer per semplici programmi di videoscrittura.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo incerto, solo se guidato. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo confuso e incerto.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo approssimativo, se sollecitato. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo essenziale e aiutato.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo abbastanza corretto.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo autonomo.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo autonomo e corretto.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per eseguire giochi di vario genere in modo autonomo, corretto e sicuro, anche in altri contesti.
Competenza: Partecipazione e motivazione ad apprendere.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10

Non partecipa e non è motivato ad apprendere. Si assenta frequentemente	Mostra poco interesse, distraendosi facilmente. Partecipa saltuariamente alle attività didattiche e tende ad estraniarsi dal lavoro comune. Si assenta frequentemente.	Mostra poco interesse, presta attenzione solo se l'argomento lo interessa. Partecipa alle attività didattiche solo se guidato. A volte si assenta senza validi motivi.	Segue le lezioni, ma a volte si distrae. Partecipa alle attività didattiche, anche se a volte vuole essere guidato.	E' attento durante le lezioni. Partecipa in modo responsabile alle attività scolastiche. Riesce a concentrarsi e a mantenere una buona attenzione.	Ascolta con interesse le lezioni. Partecipa in modo costruttivo e responsabile alle attività scolastiche. Riesce a concentrarsi e a mantenere lunghi tempi di attenzione.	Ascolta con interesse le lezioni. E' motivato ad apprendere e partecipa in modo costruttivo e responsabile alle attività scolastiche. Riesce a concentrarsi e a mantenere lunghi tempi di attenzione.
---	--	--	---	--	---	---

Competenza: Responsabilità civile ed etica.

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non rispetta nessun tipo di regola. Non relaziona con compagni e adulti e non collabora.	Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole.	Mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, cerca di rispettare le regole. Conosce e comprende la diversità.	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, nel rispetto delle regole di convivenza. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Mostra soddisfacente disponibilità a relazionarsi con gli altri, nel rispetto delle regole di convivenza. Dimostra senso di responsabilità. Conosce e rispetta valori civili e morali comuni. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri, nel rispetto delle regole di convivenza. Dimostra senso di responsabilità in ogni situazione. Conosce e rispetta valori civili e morali comuni. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.

Competenza: Autonomia personale.

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Scarsa autonomia personale.	Mostra dipendenza da parte degli altri. Poca cura di sé, delle proprie cose. Organizza il proprio materiale scolastico solo se aiutato. Si orienta nello spazio scolastico. Assente l'orientamento nel tempo.	Ha bisogno di conferme da parte degli altri. Non sempre ha cura di sé e delle proprie cose. Spronato, organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in spazi conosciuti. Parziale l'orientamento nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. Riconosce il valore del denaro.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. Riconosce il valore del denaro e sa usarlo. Di fronte ai problemi, si attiva per cercare risorse e strategie per affrontarli.

Classe quarta

Competenza: comunicazione verbale orale						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non comprende le indicazioni dell'insegnante e non riesce a comunicare in maniera chiara e comprensibile.	Comprende solo se guidato testi orali semplici riferiti ad ambiti e discipline diverse. Comunica testi orali semplici solo dopo pianificazione fornita dall'insegnante, utilizzando un lessico semplice e ripetitivo.	È in grado di comprendere in maniera parziale il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti e discipline diverse. Comunica testi orali su argomenti definiti in modo parziale, ma aderente all'argomento.	È in grado di comprendere in maniera essenziale il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti e discipline diverse. Comunica testi orali su argomenti definiti in modo essenziale, ma aderente all'argomento.	È in grado di comprendere il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti e discipline diverse. Comunica testi orali su argomenti definiti con frasi semplici, attenendosi all'argomento.	E' in grado di comprendere con sicurezza il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti e discipline diverse, ricavando informazioni implicite. Comunica testi orali in modo appropriato e adeguato allo scopo.	E' in grado di comprendere testi orali più complessi riferiti ad ambiti e discipline diverse selezionando informazioni, tratte dalla lettura di libri, articoli, documenti. Comunica con adeguata scioltezza e fluidità, con linguaggio specifico, testi orali a dominanza di diverse argomentazioni, anche in situazioni diverse.
Competenza: comunicazione verbale scritta						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Legge sillabando e ha difficoltà a comprendere, anche se guidato, semplici e brevi testi scritti. Produce semplici e brevi testi non comprensibili per struttura, contenuto e ortografia.	Legge sillabando e coglie in modo incompleto i contenuti dei brani letti. I testi prodotti non seguono un ordine chiaro e vengono descritti pochi aspetti ed elementi. I testi presentano tanti errori ortografici. Nelle produzioni il lessico è povero, con ripetizioni.	Legge senza espressione e risponde se guidato, cogliendo parzialmente i contenuti dei brani letti. I testi prodotti seguono un ordine semplice, descrivendo alcuni aspetti ed elementi. I testi presentano diversi errori ortografici. Nelle produzioni il lessico è povero.	Legge in modo corretto e risponde in modo essenziale, cogliendo i contenuti dei brani letti. I testi prodotti seguono un ordine semplice, descrivendo alcuni aspetti ed elementi. I testi presentano alcuni errori ortografici. Nella produzione il lessico è essenziale.	Legge scorrevolmente e risponde in modo semplice, cogliendo la maggior parte dei contenuti dei testi letti. Nelle produzioni il lessico è adeguato, senza ripetizioni e con un buon utilizzo di aggettivi. I testi presentano qualche errore ortografico.	Legge scorrevolmente e con intonazione, risponde in modo completo, cogliendo buona parte dei contenuti dei testi letti. I testi prodotti sono ben organizzati e vengono descritti molti aspetti ed elementi. Nelle produzioni il lessico è ricco, espressioni ed aggettivi appropriati. I testi non presentano errori ortografici.	Legge scorrevolmente e con intonazione, risponde in modo completo, cogliendo tutti i contenuti dei testi letti. I testi prodotti sono ben organizzati e vengono descritti molti aspetti ed elementi. Nelle produzioni il lessico è ricco, espressioni ed aggettivi appropriati. I testi non presentano errori ortografici.
Competenza: espressione e creatività non verbale.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non è in grado di esprimersi attraverso nessun tipo di linguaggio non verbale.	Se guidato è in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo essenziale, seguendo un	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice e sufficientemente	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice, ma	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo pertinente e	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo sicuro e corretto,	E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo preciso, originale, creativo e corretto, anche in situazioni diverse e in altri contesti.

	modello.	coerente.	generalmente coerente .	abbastanza corretto.	anche in situazioni diverse.	
--	----------	-----------	-------------------------	----------------------	------------------------------	--

Competenza: Rilevazione e rielaborazione dati informativi in diversi contesti.

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non riesce a individuare le informazioni essenziali.	Anche se guidato utilizza informazioni e/o strumenti in modo impreciso e confusionario.	Coglie in parte, e utilizza informazioni e/o strumenti in diversi contesti solo se guidato.	Coglie in parte, e utilizza informazioni e/o strumenti in diversi contesti .	Utilizza informazioni e/o strumenti in diversi contesti in modo preciso e con una certa autonomia.	Utilizza informazioni e/o strumenti in diversi contesti e li rielabora con buona abilità e precisione.	Utilizza informazioni e/o strumenti con autonomia e li elabora in modo critico con precisione e abilità, sviluppandoli con argomentazioni interdisciplinari, anche in diversi contesti

Competenza: Connessione tra i saperi

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, non perviene a collegare le conoscenze in modo adeguato ed efficace..	Riesce ad individuare le informazioni essenziali, se aiutato le utilizza in modo semplice.	Riesce ad individuare le informazioni essenziali, in modo semplice e pertinente.	Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre. Applica le procedure più importanti delle discipline.	Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Esprime appropriate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.	Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, cogliendo somiglianze e differenze in modo logico, preciso e coerente anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire gli apprendimenti acquisiti da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

Competenza: Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche.

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non riesce a rilevare problemi e a stabilire soluzioni.	Rileva, se guidato, il problema: riflette e stabilisce in cosa consiste il problema; decide un obiettivo e pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo.	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione. Sceglie la soluzione migliore. Definisce un piano per attuare la soluzione Individua analogie e collegamenti in percorsi risolutivi anche in contesti diversi.

				Sceglie la soluzione migliore	Sceglie la soluzione migliore Definisce un piano per attuare la soluzione.	
Competenza: Autonomia operativa.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato, non possiede nessun tipo di autonomia operativa.	Senza l'intervento di insegnanti o compagni non è in grado di procedere nel lavoro.	Si sforza di procedere da solo ma spesso chiede conferma nel corso delle sue attività.	Generalmente sa impostare il proprio lavoro ma non sempre lo porta a termine.	Autonomamente sa impostare il lavoro e lo porta a termine, in contesti didattici simili.	Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo organizzato e appropriato in contesti didattici diversi.	Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo personale/originale/efficace e produttivo in contesti didattici diversi.
Competenza: Utilizzo di tecnologie informatiche e comunicative.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non riconosce semplici oggetti, utensili e macchine. Non sa utilizzare il computer per semplici programmi di video-scrittura.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro.
Competenza: Partecipazione e motivazione ad apprendere.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non partecipa e non è motivato ad apprendere. Si assenta frequentemente.	Partecipa in modo discontinuo, tende a distrarsi e si dimostra scarsamente interessato. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo. Si assenta frequentemente.	Partecipa ad alcune attività solo dietro sollecitazione e con interesse settoriale, intervenendo in modo superficiale. Impegno discontinuo/essenziale e interesse non sempre evidente. Non sempre il suo lavoro è produttivo. A volte si assenta senza validi motivi.	Partecipa alle attività con abbastanza interesse, intervenendo se sollecitato, in modo semplice. Si limita ad eseguire quanto richiesto.	Partecipa con attenzione regolare ed interesse continuo, facendo interventi ordinati. Si impegna ad attuare quanto richiesto. Riesce a concentrarsi e a mantenere costante l'attenzione	Partecipa con attenzione regolare ed interesse continuo facendo interventi corretti e pertinenti. Si impegna ad attuare quanto richiesto in modo significativo. Riesce a concentrarsi e a mantenere lunghi tempi di attenzione.	Partecipa attivamente con attenzione costante e consapevole e con vivo interesse, intervenendo in modo pertinente e ricco di spunti personali. Svolge il proprio lavoro in modo ottimale. Riesce a concentrarsi e a mantenere tempi molto lunghi di attenzione. Affrontare serenamente situazioni nuove anche in altri contesti
Competenza: Responsabilità civile ed etica.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10

Non rispetta nessun tipo di regola. Spesso è elemento di disturbo e non collabora.	E' spesso insofferente e non riesce ad accettare regole comuni. Non reagisce positivamente ai richiami. Nelle attività di gruppo non si inserisce e non collabora, creando spesso disturbo.	Non sempre rispetta le regole comuni. E' poco rispettoso nei confronti di insegnanti e compagni, ma risponde positivamente ai richiami. Nelle attività di gruppo è sufficientemente attivo, ma deve essere controllato costantemente dall'insegnante. Conosce la diversità.	Generalmente rispetta le regole. A volte è rispettoso nei confronti di insegnanti e compagni, risponde positivamente ai richiami. Nelle attività di gruppo è discretamente attivo. Conosce e comprende la diversità.	Il suo comportamento è vivace, ma sostanzialmente corretto. Cerca di mantenere comportamenti corretti con compagni ed insegnanti. Nelle attività di gruppo è abbastanza attivo, ma collabora solo con determinati compagni. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Il suo comportamento è generalmente corretto. Collabora con insegnanti e compagni. Si inserisce nelle attività di gruppo senza difficoltà. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Il suo comportamento è corretto e responsabile in ogni situazione. Mantiene rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni. Nelle attività di gruppo è spesso elemento trainante. Conosce e rispetta valori civili e morali comuni. Guarda alla diversità come occasione di scoperta e di arricchimento culturale.
--	---	---	--	---	--	--

Competenza: Autonomia personale.

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non ha cura di sé e delle proprie cose. Non ha orientamento spazio-temporale. Non sa affrontare le emergenze.	Ha bisogno di conferme da parte degli altri. Non sempre ha cura di sé e delle proprie cose. Si orienta in spazi conosciuti. Parziale l'orientamento nel tempo	.Spronato, organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta sufficientemente nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta discretamente nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nel tempo. E' competente nell'uso del denaro e del telefonino.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. E' competente nell'uso del denaro e del telefonino. Di fronte ai problemi, si attiva per cercare risorse e strategie per affrontarli.

Classe quinta

Competenza: comunicazione verbale orale						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
<p>Non comprende le indicazioni dell'insegnante e non riesce a comunicare in maniera chiara e comprensibile.</p>	<p>Comprende, solo se guidato, semplici e brevi testi riferiti a vari argomenti e ambiti. Comunica testi orali di vario genere solo dopo pianificazione fornita dall'insegnante, utilizzando un lessico semplice e ripetitivo.</p>	<p>Comprende solo alcuni elementi di testi orali semplici riferiti a vari argomenti e ambiti. Comunica testi orali di vario genere in modo essenziale, ma aderente all'argomento.</p>	<p>Comprende semplici testi orali di cui riconosce le funzioni e gli elementi principali. Comunica semplici testi orali con approfondimento solo di alcuni argomenti.</p>	<p>Comprende testi orali di cui riconosce le funzioni e gli elementi principali. Comunica testi orali di vario genere esaurienti rispetto alla richiesta, attenendosi all'argomento, in modo abbastanza espressivo, rispettando l'ordine causale e temporale.</p>	<p>Comprende testi orali con linguaggi specifici propri degli ambiti disciplinari (anche espressi con linguaggi complessi) ricavando informazioni implicite. Comunica testi orali di vario genere in modo appropriato e adeguato allo scopo, espressivo e originale.</p>	<p>Ascolta e comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi complessi, selezionando informazioni (anche dai Media e Internet). Comunica con adeguata scioltezza e fluidità, con linguaggio specifico, testi orali a dominanza di diverse argomentazioni, richiedendo approfondimenti, anche in situazioni diverse.</p>
Competenza: comunicazione verbale scritta						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10

<p>Legge sillabando e incontra difficoltà a comprendere, anche se guidato, semplici e brevi testi scritti. Produce semplici e brevi testi non comprensibili per struttura, contenuto e ortografia.</p>	<p>Legge sillabando, comprende, se guidato, semplici e brevi testi scritti. Produce brevi e semplici testi a dominanza narrativa con linguaggio povero e contorto e non sempre aderente all'argomento. Molti errori e organizzazione morfosintattica carente e scorretta.</p>	<p>Legge senza intonazione, comprende il contenuto di testi scritti semplici. Produce testi scritti chiari a dominanza narrativa e descrittiva con linguaggio semplice ed essenziale. Vari errori, sintassi semplice e numerosi errori di morfologia.</p>	<p>Legge scorrevolmente senza intonazione, comprende testi scritti riconoscendone le funzioni e gli elementi principali. Produce testi scritti abbastanza organici e completi. Qualche errore, sintassi semplice e pochi errori di morfologia.</p>	<p>Legge scorrevolmente e con intonazione, comprende testi scritti, selezionando anche alcune informazioni. Produce testi scritti organici e completi rispondenti alle varie tipologie testuali con aderenza agli argomenti e agli scopi delle consegne. Pochi errori, sintassi lineare e qualche errore di morfologia.</p>	<p>Legge scorrevolmente e con intonazione, comprende testi scritti, selezionando anche informazioni. Produce testi scritti organici e completi rispondenti alle varie tipologie testuali con soddisfacente aderenza agli argomenti e agli scopi delle consegne. Pochi errori di sintassi e di morfologia.</p>	<p>Legge scorrevolmente e con intonazione, comprende testi scritti complessi operando collegamenti logici. Produce testi scritti organici e completi rispondenti alle varie tipologie testuali con linguaggi specifici. Completa aderenza agli argomenti. Testo corretto e sintassi varia ed elaborata.</p>
--	---	---	--	---	---	---

Competenza: espressione e creatività non verbale.

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
<p>Anche se guidato non è in grado di esprimersi attraverso nessun tipo di linguaggio non verbale.</p>	<p>Se guidato è in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio non verbale (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice, seguendo un modello.</p>	<p>E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio non verbale (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice.</p>	<p>E' in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio non verbale (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice e abbastanza corretto.</p>	<p>E'in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice e corretto, anche in situazioni diverse.</p>	<p>E'in grado di esprimersi attraverso varie tipologie espressive in modo sicuro e corretto, anche in situazioni diverse.</p>	<p>E'in grado di esprimersi attraverso varie tipologie espressive nella loro globalità in modo preciso, originale, creativo e corretto, anche in situazioni diverse e in altri contesti.</p>

Competenza: Rilevazione e rielaborazione dati informativi in diversi contesti.

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
-------------	---	---	---	---	---	----

Anche se guidato non riesce a individuare le informazioni essenziali.	Se guidato, individua e utilizza informazioni essenziali alla trattazione di un argomento	Individua e utilizza qualche informazione utile alla comprensione dell'argomento, anche in diversi contesti.	Individua e utilizza le informazioni essenziali utili alla comprensione dell'argomento, anche in diversi contesti.	Individua e utilizza gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento, anche in diversi contesti.	Individua e utilizza tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento, anche in diversi contesti.	Individua e utilizza tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento in modo critico e personale inserendo approfondimenti opportuni con argomentazioni interdisciplinari, anche in diversi contesti.
---	---	--	--	---	---	--

Competenza: Connessione tra i saperi

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, non perviene a collegare le conoscenze in modo adeguato ed efficace.	Riesce ad individuare le informazioni essenziali, se aiutato le utilizza in modo semplice.	Riesce a individuare e selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre.	Riesce a selezionare le informazioni più adeguate alla risposta da produrre. Applica le procedure più importanti delle discipline.	Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Esprime appropriate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.	Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, cogliendo somiglianze e differenze in modo logico, preciso e coerente anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire gli apprendimenti acquisiti da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

Competenza: Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche.

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non riesce a rilevare problemi e a stabilire soluzioni.	Rileva, se guidato, il problema: riflette e stabilisce in cosa consiste il problema; decide un obiettivo e pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo.	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione Sceglie la soluzione migliore Definisce un	Rileva il problema Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema Decide un obiettivo Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione Sceglie la soluzione migliore Definisce un piano per attuare la soluzione Individua analogie e collegamenti in percorsi

				soluzione Sceglie la soluzione migliore	piano per attuare la soluzione.	risolutivi anche in contesti diversi.
Competenza: Autonomia operativa.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Anche se guidato, non riesce ad organizzare il lavoro e portarlo a termine.	Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo con la guida di un compagno o del docente.	Si sforza di procedere da solo ma spesso chiede conferma nel corso delle sue attività.	Generalmente, sa organizzare il lavoro e lo porta a termine in maniera adeguata.	Generalmente sa impostare autonomamente e il lavoro e lo porta a termine in maniera adeguata, in contesti didattici simili.	Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo organizzato e appropriato in contesti didattici diversi.	Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo personale/originalare/efficace e produttivo in contesti didattici diversi.
Competenza: Utilizzo di tecnologie informatiche e comunicative.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non riconosce semplici oggetti, utensili e macchine. Non sa utilizzare il computer per semplici programmi di video-scrittura.	Riconosce oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo incerto. Utilizza programmi di video-scrittura, Power Point in modo confuso e incerto.	Riconosce, descrive e rappresenta a oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo incerto. Utilizza programmi di posta elettronica, video-scrittura, Power Point in modo essenziale e aiutato.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo approssimativo. Utilizza programmi di posta elettronica, video-scrittura, Power Point in modo essenziale.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo essenziale. Utilizza programmi di posta elettronica, video-scrittura, Power Point in modo abbastanza corretto.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo corretto. Utilizza programmi di posta elettronica, video-scrittura, Power Point in modo autonomo.	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine e sistemi tecnici in modo corretto e preciso. Utilizza programmi di posta elettronica, Publisher, Power Point,...in modo autonomo, corretto e sicuro.
Competenza: Partecipazione e motivazione ad apprendere.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Partecipa in modo discontinuo, tende a distrarsi e si dimostra scarsamente	Partecipa ad alcune attività solo dietro sollecitazione e con interesse settoriale,	Partecipa alle attività con attenzione ed interesse	Partecipa con attenzione ed interesse continuo, facendo	Partecipa con attenzione ed interesse continuo, facendo interventi	Partecipa attivamente con attenzione costante e consapevole e con vivo	Partecipa attivamente con attenzione costante e consapevole e con vivo interesse, intervenendo in modo

interessato. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo. Si assenta frequentemente.	intervenendo in modo superficiale. Impegno discontinuo/essenziale e interesse non sempre evidente. Non sempre il suo lavoro è produttivo. A volte si assenta senza validi motivi.	abbastanza continui, intervenendo se sollecitato, in modo semplice. Si limita ad eseguire quanto richiesto.	interventi ordinati. Si impegna ad attuare quanto richiesto.	ordinati e pertinenti. Si impegna ad attuare quanto richiesto, organizzando il proprio lavoro in maniera efficace.	interesse, intervenendo in modo pertinente e ricco di spunti personali. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro. Organizza il proprio tempo e il proprio impegno per realizzare obiettivi.	pertinente e ricco di spunti personali. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro., proponendo modalità diverse e creative. Organizza il proprio tempo e il proprio impegno per realizzare obiettivi.
---	---	---	--	--	---	--

Competenza: Responsabilità civile ed etica.

Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non rispetta le regole organizzative. Tende a dimenticare le regole organizzative e di comportamento.	Ha scarsi rapporti all'interno della classe: non dimostra capacità di collaborazione. Nel gruppo è spesso elemento di disturbo. Tende a dimenticare le regole organizzative e di comportamento e le rispetta solo nel momento preciso in cui gli vengono ribadite.	Dimostra una sufficiente capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se gli vengono ricordate. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Dimostra una buona capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Dimostra una buona capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Conosce e rispetta valori civili e morali comuni. Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Guarda alla diversità come occasione di scoperta e di arricchimento culturale.	Dimostra un'ottima capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Coopera con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi. Ha interiorizzato e rispetta le regole organizzative e di comportamento. Conosce e rispetta sempre valori civili e morali. Collabora con il diverso rispettandone le opinioni e le abilità cogliendo dal confronto il valore della diversità.	Dimostra un'ottima capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Coopera con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi. Ha interiorizzato e rispetta le regole organizzative e di comportamento. Conosce e rispetta sempre valori civili e morali. Collabora con il diverso rispettandone le opinioni e le abilità cogliendo dal confronto il valore della diversità.

					opinioni e le abilità cogliendo dal confronto il valore della diversità.	
Competenza: Autonomia personale.						
Livello 0-4	5	6	7	8	9	10
Non ha cura di sé e delle proprie cose. Non ha orientamento spazio-temporale. Non sa affrontare le emergenze.	Ha bisogno di conferme da parte degli altri. Non sempre ha cura di sé e delle proprie cose. Spronato, organizza il proprio materiale scolastico. Parziale l'orientamento nel tempo e nello spazio sconosciuto. Non sa affrontare l'emergenza	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nel tempo. Si orienta nel tempo. In caso di emergenza segue il gruppo senza essere consapevole del comportamento adeguato alla situazione	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nel tempo. E' competente nell'uso del denaro. Conosce le norme di comportamento in caso di emergenza e le applica se sollecitato in ambiente circostante	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. E' competente nell'uso del denaro. Conosce le norme di comportamento in caso di emergenza e le applica autonomamente in ambiente scolastico.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. E' competente nell'uso del denaro e del telefonino. Conosce le norme di comportamento in caso di emergenza e le applica autonomamente in ambiente scolastico. Di fronte ai problemi, si attiva per cercare risorse e strategie per affrontarli.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. E' competente nell'uso del denaro e del telefonino. Di fronte ai problemi, si attiva per cercare risorse e strategie per affrontarli. Cerca di adottare e di far adottare comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza sia a scuola che in altri ambienti di vita quotidiana.

20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

Valutazione 0-4, 5; 6; 7; 8; 9; 10;

Per gli **alunni diversamente abili** si costruisce un percorso personalizzato nel quale sono privilegiate attività operative di gruppo nel laboratorio di informatica, affinché il computer possa favorire l'acquisizione delle abilità senso – percettive, logiche e di orientamento e nel laboratorio di manipolazione, per stimolare la coordinazione oculo – manuale e quella grosso e fine – motoria.

I docenti esprimono una valutazione, iniziale – intermedia e finale, di acquisizione di competenza utilizzando appositi descrittori su sette livelli.

Gli esiti vengono registrati in una scheda riassuntiva che servirà ad effettuare il monitoraggio finale.