


# 2° Circolo Didattico Biancavilla

## “Progettare per competenze”



Anno Scolastico 2010/2011



Il nuovo Regolamento dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo d'istruzione, di cui al D.P.R. 20 marzo 2009 n. 89, ha stabilito che, per il triennio degli anni scolastici 2009/10, 2010/11, 2011/12, continuino ad applicarsi le Indicazioni Ministeriali Nazionali del 31 luglio 2007, che costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare che ogni scuola delinea all'interno del Piano dell'Offerta Formativa.

# IL CURRICOLO

La nostra scuola costruisce, ormai da tre anni, il suo Curricolo nel rispetto dei traguardi per lo sviluppo della competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni.

Il Curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.

Filo conduttore dell' azione educativo- didattica è “Star bene insieme a scuola” che significa tener conto di due dimensioni tra esse correlate:

**quella socio-affettiva**

**quella cognitiva-creativa-attiva**

Ogni intervento educativo-didattico è finalizzato:

- **alla pratica della democrazia(come essere)**
- **alla conoscenza(cosa sapere)**
- **alla capacità(cosa saper fare)**

Pertanto progettiamo per raggiungere

**nella scuola dell'infanzia**

**LE COMPETENZE relative ai CAMPI DI ESPERIENZA**

**Comunicazione verbale**

**Espressività, creatività non verbale**

**Rilevazione dati informativi**

**Responsabilità civile ed etica**

**Autonomia personale**

**LE COMPETENZE TRASVERSALI a tutti i CAMPI DI ESPERIENZA**

**Partecipazione e motivazione ad apprendere**

**Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche**

**Autonomia operativa**

## ● **nella scuola primaria**

### **Competenze disciplinari**

Comunicazione verbale orale

Comunicazione verbale scritta

Espressione e creatività non verbale

Rilevazione e rielaborazione dati informativi in diversi contesti

Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche

Autonomia operativa

### **Competenze trasversali**


Connessione tra saperi

Comportamento

Partecipazione e motivazione ad apprendere

Responsabilità civile ed etica

Autonomia personale



Nella scuola dell'infanzia ogni bimestre, nella scuola primaria con incontri quindicinali, si progettano attività e contenuti atti al raggiungimento degli obiettivi formativi che rappresentano il massimo traguardo, ciò che ogni alunno è in grado di fare a conclusione dell'anno scolastico.

# OBIETTIVI FORMATIVI

## Scuola dell'infanzia

### Competenza: Comunicazione verbale

<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ascoltare</li><li>-Esprimersi verbalmente utilizzando un linguaggio ricco</li><li>-Comprendere e raccontare una breve storia</li></ul>	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ascoltare</li><li>-Comprendere e raccontare una storia con ricchezza di particolari</li><li>-Esprimersi verbalmente utilizzando un linguaggio ricco e pertinente</li></ul>	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ascoltare</li><li>-Esprimersi verbalmente utilizzando un linguaggio ricco e pertinente, anche in contesti diversi</li><li>-Comprendere e raccontare una storia con ricchezza di particolari</li><li>-Inventare una storia</li><li>-Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</li><li>-Utilizzare la tecnologia</li></ul>
---	---	--

## Competenza: Espressività e creatività non verbale

3 anni

- Utilizzare tutte le forme espressive
- Comunicare quanto ha realizzato

4 anni

- Utilizzare tutte le forme espressive
- Comunicare quanto ha realizzato
- Riconoscere, con l'aiuto, semplici linguaggi simbolici
- Esprimere il proprio vissuto
- Esprimersi anche in contesti diversi

5 anni

- Utilizzare tutte le forme espressive
- Comunicare quanto ha realizzato
- Riconoscere i linguaggi simbolici
- Esprimere con creatività il proprio vissuto
- Esprimersi anche in contesti diversi
- Esplorare i materiali che ha a disposizione e utilizzarli con creatività

## Competenza: Rilevazione dati informativi

<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ascoltare</li><li>-Osservare con curiosità</li><li>- Rilevare informazioni più complesse</li><li>- Utilizzare le informazioni acquisite</li></ul>	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare</li><li>-Osservare con curiosità</li><li>- Rilevare informazioni più complesse</li><li>- Utilizzare le informazioni acquisite</li><li>-Utilizzare le informazioni anche in altri contesti</li><li>- Se guidato, provare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà</li></ul>	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare</li><li>-Osservare con curiosità</li><li>- Rilevare informazioni più complesse</li><li>- Utilizzare le informazioni acquisite in modo appropriato</li><li>-Utilizzare le informazioni con sicurezza anche in altri contesti</li><li>- Provare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà</li></ul>
--	---	---

## Competenza: Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche

<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rilevare il problema</li><li>-Riflettere e stabilire la soluzione del problema</li><li>-Guidato sperimentare altre possibili soluzioni</li></ul>	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rilevare il problema</li><li>-Riflettere e stabilire la soluzione del problema</li><li>-Sperimentare altre possibili soluzioni</li></ul>	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rilevare il problema</li><li>- Riflettere e stabilire la soluzione del problema</li><li>- Sperimentare altre possibili soluzioni anche in altri contesti</li></ul>
---	---	---

## Competenza: Partecipazione e motivazione ad apprendere

<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mostrare interesse e curiosità ponendo domande</li><li>-Partecipare attivamente, dando un buon contributo alla riuscita dell'attività</li></ul>	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mostrare interesse e curiosità ponendo domande</li><li>-Partecipare attivamente, dando un buon contributo alla riuscita dell'attività</li><li>- Mostrare interesse a partecipare anche in altri contesti</li><li>- Avviarsi ad avere consapevolezza delle proprie capacità</li></ul>	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mostrare interesse e curiosità ponendo domande</li><li>-Partecipare attivamente, dando un ottimo contributo alla riuscita dell'attività</li><li>- Mostrare fiducia nelle proprie capacità</li><li>-Confrontarsi e rendersi conto che esistono punti di vista diversi</li><li>-Mostrare interesse a partecipare anche in altri contesti</li></ul>
---	--	--

## Competenza: Responsabilità civile ed etica

<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere autorevolezza nell'adulto</li><li>-Accettare le regole poste dall'adulto</li><li>-Sperimentare le prime regole della convivenza</li><li>-Avere consapevolezza dei diritti degli altri</li><li>-Avere rispetto per le differenze</li><li>-Se aiutato mostrare di conoscere la propria storia personale</li></ul>	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere autorevolezza nell'adulto</li><li>-Accettare le regole poste dall'adulto</li><li>-Sperimentare le prime regole della convivenza</li><li>-Avere consapevolezza dei diritti degli altri e rispetta le differenze</li><li>-Iniziare a maturare un positivo senso di sé</li><li>-Conoscere la propria storia personale e familiare</li><li>- Saper assumersi responsabilità davanti agli errori commessi</li></ul>	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere autorevolezza nell'adulto</li><li>-Accettare le regole poste dall'adulto</li><li>-Sperimentare le prime regole della convivenza</li><li>-Avere consapevolezza dei diritti degli altri e rispetta le differenze</li><li>-Possedere un positivo senso di sé</li><li>-Conoscere la propria storia personale e familiare</li><li>- Essere responsabile dei propri errori</li><li>-Avviarsi a mantenere comportamenti adeguati in contesti diversi</li></ul>
---	--	---

## Competenza: Autonomia personale

3 anni

- Essere autonomo nell'igiene personale
- Essere autonomo nelle attività di vita quotidiana
- Orientarsi nello spazio
- Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione
- Avviarsi ad acquisire il dominio delle principali funzioni del corpo

4 anni

- Essere autonomo nell'igiene personale
- Essere autonomo nelle attività di vita quotidiana
- Orientarsi nello spazio
- Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione
- Aver acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo
- Avviarsi all'autonomia anche in altri contesti

5 anni

- Essere autonomo nell'igiene personale
- Essere autonomo nelle attività di vita quotidiana
- Orientarsi nello spazio
- Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione
- Aver acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo
- Avviarsi all'autonomia anche in altri contesti

## Competenza: Autonomia operativa

<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendere la consegna</li><li>-Eseguire la consegna correttamente e con precisione</li></ul>	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendere la consegna</li><li>-Eseguire la consegna correttamente e con precisione</li><li>- Se aiutato eseguirwe la consegna anche in altri contesti</li></ul>	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendere la consegna</li><li>-Eseguire la consegna correttamente e con precisione</li><li>- Eseguire la consegna anche in altri contesti</li></ul>
---	--	--

## COMPETENZA: Comunicazione orale

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Ascoltare, comprendere e comunicare esperienze soggettive e intervenire in conversazioni riguardanti argomenti familiari in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferire le parti essenziali di un racconto in modo approfondito	Ascoltare, comprendere e comunicare esperienze soggettive e oggettive e intervenire in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio appropriato anche in situazioni diverse.	Ascoltare e comprendere spiegazioni, narrazioni e descrizioni. Intervenire in una conversazione in maniera pertinente all'argomento dato. Comunicare esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera chiara, ordinata e pertinente. Esporre argomenti orali riferiti a linguaggi specifici con linguaggio ricco appropriato anche in situazioni diverse.	Essere in grado di comprendere testi orali più complessi riferiti ad ambiti e discipline diverse selezionando le informazioni più significative. Comunicare con adeguata scioltezza, usare un linguaggio specifico, relativo ai diversi ambiti disciplinari.	Ascoltare e comprendere testi orali di vario genere espressi con linguaggi complessi, selezionando informazioni. Comunicare con adeguata scioltezza e fluidità, con linguaggio specifico, testi orali di diverse argomentazioni, richiedendo approfondimenti.

## COMPETENZA: Comunicazione verbale scritta

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Leggere scorrevolmente con ritmo ed espressione adeguati.</p> <p>Utilizzare la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta elaborata e approfondita</p>	<p>Leggere scorrevolmente con una certa intonazione.</p> <p>Analizzare con sicurezza testi scritti a fini diversi. Produrre testi, strutturati in modo corretto utilizzando un lessico vario e rispettando regole ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Leggere scorrevolmente e con intonazione.</p> <p>Comprendere le informazioni principali di semplici testi scritti con linguaggi specifici.</p> <p>Produrre e rielaborare testi organici e completi per raccontare esperienze in modo personale e coerente usando un lessico vario ed articolato.</p> <p>Scrivere rispettando le principali regole ortografico-grammaticali.</p> <p>Conoscere le parti fondamentali del discorso e la struttura di base della frase.</p>	<p>Leggere scorrevolmente e con intonazione.</p> <p>Rispondere in modo completo, cogliendo tutti i contenuti dei testi letti. Produrre testi ben organizzati con molti aspetti ed elementi descritti e ricchi nel lessico. I testi non presentano errori ortografici</p>	<p>Leggere scorrevolmente e con intonazione, comprendere testi scritti complessi operando collegamenti logici. Produrre testi scritti organici e completi rispondenti alle varie tipologie testuali con linguaggi specifici. Testi morfosintatticamente corretti.</p>

## COMPETENZA: espressione e creatività non verbale

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Essere in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse e in altri contesti.	Essere in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse e in altri contesti.	Comprendere semplici messaggi non verbali. Esprimersi mediante il linguaggio iconico, musicale e corporeo in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse e in altri contesti.	Essere in grado di esprimersi attraverso tre tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo preciso, originale, creativo e corretto, anche in situazioni diverse e in altri contesti.	Essere in grado di esprimersi attraverso varie tipologie espressive in modo preciso, creativo e corretto, anche in situazioni diverse e in altri contesti.

## Competenza: Rilevazione e rielaborazione dati informativi in diversi contesti.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	
<p>Individuare e utilizzare dati informativi più complessi in situazioni diverse con autonomia e sicurezza..</p>	<p>Individuare e utilizzare dati informativi più complessi in diversi contesti con sicurezza e autonomia.</p>	<p>-Osservare, descrivere accuratamente e rielaborare con logica e sicurezza dati informativi in diversi contesti.</p>	<p>Utilizzare informazioni e/o strumenti con autonomia e elaborarli in modo personale.</p>	<p>Individuare , utilizzare e rielaborare tutte le informazioni utili alla comprensione dell' argomento in modo completo personale e autonomo anche in diversi contesti</p>	

## Competenza: connessione tra i saperi

1° classe	2° classe	3° classe	4° classe	5° classe
Rielaborare le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti coerenti e completi.	Rielaborare le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti coerenti e personali.	- Rielaborare riferimenti e collegamenti in modo critico. -Spaziare in modo organico tra i vari argomenti anche in altri contesti.	Riuscire ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, cogliendo somiglianze e differenze in modo logico, preciso e coerente anche in ambiti disciplinari diversi apportando contributi personali.	Riuscire ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, cogliendo somiglianze e differenze in modo logico, preciso e coerente anche in ambiti disciplinari diversi, apportando contributi personali.

## Competenza: Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche.

1° classe	2° classe	3° classe	4° classe	5° classe
<p>Rilevare il problema. Riflettere e stabilire in cosa consiste il problema. Decidere un obiettivo. Pensare alle soluzioni possibili per raggiungerlo e operare autonomamente.</p>	<p>Rilevare il problema. Riflettere e stabilire in cosa consiste il problema. Decidere un obiettivo Pensare alle soluzioni possibili per raggiungerlo. Pensare alle conseguenze di ciascuna soluzione e saper applicarla in diversi contesti.</p>	<p>Rilevare il problema. Riflettere e stabilire in cosa consiste il problema. Decidere un obiettivo. Pensare alle soluzioni possibili per raggiungerlo. Pensare alle conseguenze di ciascuna soluzione. Scegliere rapidamente la soluzione migliore.</p>	<p>Rilevare il problema Riflettere e stabilire in cosa consiste il problema. Decidere un obiettivo. Pensare alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensare alle conseguenze di ciascuna soluzione. Scegliere la soluzione migliore. Definire un piano per attuare la soluzione. Individuare analogie e collegamenti in percorsi risolutivi anche in contesti diversi.</p>	<p>Rilevare il problema Riflettere e stabilire in cosa consiste il problema Decidere un obiettivo Pensare alle soluzioni possibili per raggiungerlo Pensare alle conseguenze di ciascuna soluzione. Scegliere la soluzione migliore. Definire un piano per attuare la soluzione Individuare analogie e collegamenti in percorsi risolutivi anche in contesti diversi.</p>

## Competenza: autonomia operativa

1° classe	2° classe	3° classe	4° classe	5° classe
Usare un metodo di lavoro efficace e avere una ottima autonomia operativa, utilizzare conoscenze in contesti didattici diversi.	Organizzarsi con ordine ed utilizzare autonomamente conoscenze, strumenti e metodi in contesti didattici diversi.	Usare e rispettare il materiale necessario per lo svolgimento delle attività. Organizzare le proprie attività in modo logico e consequenziale e portarle a termine. Prendere iniziative operative per la gestione di situazioni note. Pianificare i propri impegni scolastici.	Organizzarsi autonomamente e svolgere il proprio lavoro in modo personale in contesti didattici diversi.	Organizzarsi autonomamente e svolgere il proprio lavoro in modo consueto personale e sicuro in contesti didattici diversi.

## Competenza: Responsabilità civile ed etica.

1° classe	2° classe	3° classe	4° classe	5° classe
<p>Identificare e descrivere consapevolmente i ruoli familiari e scolastici, rispettandone la funzione.</p> <p>Conoscere, comprendere ed applicare pienamente le regole relative all'uso degli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Riflettere ed effettuare collegamenti relativi alle festività religiose e non.</p>	<p>Riconoscere e comprendere pienamente i segni di appartenenza ad una comunità di persone e la differenza fra pubblico e privato.</p> <p>Conoscere, comprendere e rispettare la diversità, compresa quella derivante da disabilità.</p> <p>Riflettere ed effettuare collegamenti relativi alle festività religiose e non.</p>	<p>Riconoscere e comprendere pienamente i segni e i simboli della appartenenza al proprio territorio e l'importanza della funzione degli Enti Locali.</p> <p>Conoscere, comprendere e rispettare la diversità, compresa quella derivante da disabilità.</p> <p>Riflettere ed effettuare collegamenti relativi alle festività religiose e non.</p>	<p>-Identificare e descrivere consapevolmente i ruoli familiari e scolastici, rispettandone la funzione.</p> <p>Conoscere, comprendere ed applicare pienamente le regole relative all'uso degli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Riflettere ed effettuare collegamenti relativi alle festività religiose e non</p>	<p>Conoscere, comprendere e condividere pienamente i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere, comprendere e mettere in atto consapevolmente i principali comportamenti relativi al Codice della strada.</p> <p>Conoscere e comprendere la diversità compresa quella derivante da disabilità..</p> <p>Riuscire a comparare pienamente la propria esperienza religiosa con quella di altre persone.</p>

## Competenza: Partecipazione e motivazione ad apprendere

1° classe	2° classe	3° classe	4° classe	5° classe
<p>Mostrare interesse e curiosità ponendo domande. Partecipare attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività. Mostrare fiducia nelle proprie capacità. Mostrare interesse a partecipare anche in altri contesti. Essere in grado di affrontare serenamente situazioni nuove.</p>	<p>Mostrare interesse e curiosità ponendo domande Partecipare attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività Mostrare fiducia nelle proprie capacità. Essere in grado di affrontare serenamente situazioni nuove. Concentrarsi e mantenere una buona attenzione.</p>	<p>Mostrare interesse e curiosità ponendo domande. Ascoltare con interesse le lezioni. Partecipare in modo costruttivo e responsabile alle attività didattiche. Concentrarsi e mantenere tempi lunghi di attenzione. Affrontare serenamente situazioni nuove.</p>	<p>Partecipare attivamente con attenzione costante e consapevole e con vivo interesse, intervenendo in modo pertinente e ricco di spunti personali. Svolgere il proprio lavoro in modo ottimale. Riuscire a concentrarsi e a mantenere tempi molto lunghi di attenzione. Affrontare serenamente situazioni nuove anche in altri contesti.</p>	<p>Partecipare attivamente con attenzione costante e con vivo interesse, intervenendo in modo pertinente e ricco di spunti personali. Contribuire in modo significativo allo svolgimento del lavoro, proponendo modalità diverse e creative. Affrontare situazioni nuove serenamente in diversi contesti.</p>

## Competenza: comportamento

1° classe	2° classe	3° classe	4° classe	5° classe
<p>Rispettare sempre le regole proposte, il materiale proprio ed altrui. Essere disponibile ad aiutare gli altri e collaborare attivamente al lavoro comune.</p>	<p>Nei rapporti interpersonali avere atteggiamenti collaborativi. Dimostrarsi costante e responsabile nel rispettare le regole</p>	<p>Adeguarsi alle regole stabilite e rispettarle. Mostrare ottima disponibilità e a relazionarsi con gli altri, nel rispetto di tutti. Dimostrare senso di responsabilità in ogni situazione.</p>	<p>Tenere un comportamento corretto e responsabile in ogni situazione. Mantenere rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni. Nelle attività di gruppo essere spesso elemento trainante.</p>	<p>Dimostrare un'ottima capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Collaborare con entusiasmo con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi. Avere ben interiorizzato e rispettato le regole organizzative e di comportamento.</p>

## Competenza: autonomia personale

1° classe	2° classe	3° classe	4° classe	5° classe
<p>Essere in grado di esprimere con sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente l'igiene personale ed essere autonomo e sicuro nello svolgere attività di vita quotidiana. Orientarsi nello spazio scolastico circostante. Utilizzare con sicurezza semplici nozioni temporali. Riconoscere i rischi di un'alimentazione sbagliata apportando giuste motivazioni.</p>	<p>Essere in grado di esprimere i propri bisogni e disagi, curare l'igiene personale. Essere abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Orientarsi in spazi conosciuti e non. Utilizzare con sicurezza nozioni temporali.</p>	<p>Esprimere con sicurezza bisogni e disagi. Curare l'igiene personale. Svolgere autonomamente e con sicurezza attività di vita quotidiana. Organizzare il proprio materiale didattico. Orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo. Di fronte ai problemi attivarsi per cercare risorse e strategie per affrontarli.</p>	<p>Avere cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizzare il proprio materiale scolastico. Orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo. Di fronte ai problemi, attivarsi per cercare risorse e strategie per affrontarli.</p>	<p>Avere cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizzare il proprio materiale scolastico. Orientarsi abilmente nello spazio e nel tempo. Di fronte ai problemi, attivarsi per cercare risorse e strategie per affrontarli. Cercare di adottare e di far adottare comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza sia a scuola che in altri ambienti di vita quotidiana.</p>

# LA VALUTAZIONE

La nostra progettazione educativo-didattica prevede la valutazione iniziale, intermedia e finale del percorso educativo proposto, dei campi d'esperienza e delle discipline quali strumenti necessari al raggiungimento dei traguardi di competenza.




**Per valutare le competenze possedute da ciascun bambino utilizziamo una griglia di rilevazione, tenendo conto degli Indicatori definiti in sede collegiale.**

VALUTAZIONE INIZIALE, INTERMEDIA E FINALE da 1 a 10 ved. Indicatori														
Campo d'esperienza	Competenza	VALUTAZIONE CAMPO D'ESPERIENZA E COMPETENZA			Competenze trasversali									
					Partecipazione e motivazione ad apprendere			Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche			Autonomia operativa			
		C*	R*	Media	C	R	Media	C	R	Media	C	R	Media	
<b>I discorsi e le parole</b> <i>Comunicazione lingua, cultura</i>	<b>Comunicazione verbale</b>													
<b>Linguaggi, creatività, espressione</b> <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	<b>Espressività e creatività non verbale</b>													
<b>La conoscenza del mondo</b> <i>Ordine, misura, spazio, tempo, natura</i>	<b>Rilevazione dati informativi</b>													
<b>Il sé e l'altro</b> <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i>	<b>Responsabilità civile</b>													
<b>Il corpo in movimento</b> <i>Identità, autonomia, salute</i>	<b>Autonomia personale</b>													
		<b>VALUTAZIONE COMPETENZE</b>			Media			Media			Media			


\*C= insegnamento comune

\*R= religione





**Gli indicatori di valutazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria sono pubblicati nel sito della scuola [www.secondocircolobiancavilla.it](http://www.secondocircolobiancavilla.it)**



La valutazione, utilizza oltre all'osservazione sistematica, prove oggettive (differenziate per fascia di età nella scuola dell'infanzia e per tutte le classi della scuola primaria), funzionali ad una documentazione che dà all'insegnante un quadro di riferimento certo e oggettivo del lavoro svolto, per continuare il percorso delineato o per effettuare un feedback adeguato.