

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curricolo è svolto per 25 ore settimanali in 5 giorni la settimana

La quota oraria annuale della nostra scuola è di 875 ore, giustificata dal contesto socio-economico in cui opera.

AREE E CAMPI DI ESPERIENZA

Le attività educative –didattiche si articolano in aree e campi d'esperienza

Area	Campo d'esperienza
“le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme”	il sé e l'altro
“identità, autonomia, salute”	il corpo in movimento
“gestualità, arte, musica, multimedialità”	linguaggi, creatività, espressione
“comunicazione, lingua, cultura”	i discorsi e le parole
“ordine, misura, spazio, tempo, natura”	la conoscenza del mondo

• Aree desunte dalle **Indicazioni per il curricolo** sett. 2007

LA PROGETTAZIONE

La progettazione è lo strumento che pianifica le attività didattiche in base all'analisi dei bisogni iniziali e agli esiti in itinere degli apprendimenti.

Si progetta per raggiungere le competenze attraverso i campi di esperienza

Modalità: con incontri mensili per intersezione

Tempi

Inizio anno scolastico per la progettazione di attività e contenuti atti a rilevare il livello di competenza di partenza

Primo quadrimestre per la progettazione di attività e contenuti atte al raggiungimento degli obiettivi formativi riferiti a livelli di competenza per specifico campo d'esperienza e trasversali

Secondo quadrimestre per la progettazione di attività e contenuti atte al raggiungimento degli obiettivi formativi riferiti a livelli di competenza per specifico campo d'esperienza e trasversali

LE COMPETENZE relative ai CAMPI DI ESPERIENZA

Comunicazione verbale

Espressività, creatività non verbale

Rilevazione dati informativi

Responsabilità civile

Autonomia personale

LE COMPETENZE TRASVERSALI

Partecipazione e motivazione ad apprendere

Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche

Autonomia operativa

Per ciascuna competenza e per fascia di età si declinano gli obiettivi formativi

Competenza: Comunicazione verbale

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">-Ascoltare-Comprendere e raccontare una breve storia-Esprimersi verbalmente utilizzando una frase chiara e completa	<ul style="list-style-type: none">-Ascoltare-Comprendere e raccontare una storia con ricchezza di particolari-Esprimersi verbalmente utilizzando una frase chiara, completa e pertinente	<ul style="list-style-type: none">-Ascoltare-Esprimersi verbalmente utilizzando una frase chiara, completa e pertinente, anche in contesti diversi-Comprendere e raccontare una storia con ricchezza di particolari-Inventare una storia-Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura-Utilizzare la tecnologia

Competenza: Espressività e creatività non verbale

3 anni	4 anni	5 anni
<p>Utilizzare tutte le forme espressive</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare tutte le forme espressive-Comunicare quanto ha realizzato-Esprimersi anche in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare tutte le forme espressive-Comunicare quanto ha realizzato-Esprimersi anche in contesti diversi-Esplorare i materiali che ha a disposizione e utilizzarli con creatività

Competenza: Rilevazione dati informativi

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">-Ascoltare- Rilevare informazioni più complesse- Utilizzare le informazioni acquisite	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare- Rilevare informazioni più complesse- Utilizzare le informazioni acquisite-Utilizzare le informazione anche in altri contesti	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare- Rilevare informazioni più complesse- Utilizzare le informazioni acquisite in modo appropriato-Utilizzare le informazioni con sicurezza anche in altri contesti

Competenza: Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">-Rilevare il problema-Riflettere e stabilire la soluzione del problema-Guidato sperimentare altre possibili soluzioni	<ul style="list-style-type: none">-Rilevare il problema-Riflettere e stabilire la soluzione del problema-Sperimentare altre possibili soluzioni	<ul style="list-style-type: none">-Rilevare il problema- Riflettere e stabilire la soluzione del problema- Sperimentare altre possibili soluzioni anche in altri contesti

Competenza: Partecipazione e motivazione ad apprendere

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">- Mostrare interesse e curiosità ponendo domande-Partecipare attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività- Mostrare fiducia nelle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none">- Mostrare interesse e curiosità ponendo domande-Partecipare attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività- Mostrare fiducia nelle proprie capacità- Mostrare interesse a partecipare anche in altri contesti	<ul style="list-style-type: none">- Mostrare interesse e curiosità ponendo domande-Partecipare attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività- Mostrare fiducia nelle proprie capacità-Confrontarsi e rendersi conto che esistono punti di vista diversi-Mostrare interesse a partecipare anche in altri contesti

Competenza: Responsabilità civile

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere autorevolezza nell'adulto-Accettare le regole poste dall'adulto-Sperimentare le prime regole della convivenza-Avere consapevolezza dei diritti degli altri-Avere rispetto per le differenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere autorevolezza nell'adulto-Accettare le regole poste dall'adulto-Sperimentare le prime regole della convivenza-Avere consapevolezza dei diritti degli altri-Avere rispetto per le differenze- Sapere assumersi responsabilità davanti agli errori commessi	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere autorevolezza nell'adulto-Accettare le regole poste dall'adulto-Sperimentare le prime regole della convivenza-Avere consapevolezza dei diritti degli altri-Avere rispetto per le differenze- Sapere assumersi responsabilità davanti agli errori commessi-Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista-Avviarsi a mantenere comportamenti adeguati in contesti diversi

Competenza: Autonomia personale

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">-Essere autonomo nell'igiene personale	<ul style="list-style-type: none">-Essere autonomo nell'igiene personale	<ul style="list-style-type: none">-Essere autonomo nell'igiene personale

<ul style="list-style-type: none"> - Essere autonomo nelle attività di vita quotidiana - Orientarsi nello spazio - Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione - Avere acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere autonomo nelle attività di vita quotidiana - Orientarsi nello spazio - Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione - Avere acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo - Essere autonomo anche in altri contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere autonomo nelle attività di vita quotidiana - Orientarsi nello spazio - Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione - Avere acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo - Controllare la forza del proprio corpo - Valutare il rischio - Essere autonomo anche in altri contesti
--	---	--

Competenza: Autonomia operativa

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la consegna - Eseguire la consegna correttamente e con precisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la consegna - Eseguire la consegna correttamente e con precisione - Se aiutato eseguire la consegna anche in altri contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la consegna - Eseguire la consegna correttamente e con precisione - Eseguire la consegna anche in altri contesti

LA VALUTAZIONE

I campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia e le discipline nella scuola primaria sono strumenti per raggiungere traguardi di competenza.

Per valutare le competenze possedute da ciascun bambino si utilizza

GRIGLIA DI RILEVAZIONE iniziale, intermedia e finale.

Alunno/a _____

VALUTAZIONE INIZIALE INTERMEDIA E FINALE						
COMPETENZE	Il sé e l'altro	Il corpo in movimento	Linguaggi-creatività-espressione	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	VALUTAZIONE COMPETENZE
	"le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme"	"identità, autonomia, salute"	"gestualità, arte, musica, multimedialità"	"comunicazione, lingua, cultura"	"ordine, misura, spazio, tempo, natura"	
Comunicazione verbale						
Espressività e creatività non verbale						
Rilevazione dati informativi						
Rilevazione e soluzione di situazioni problematiche						
Autonomia operativa						
VALUTAZIONE CAMPI D'ESPERIENZA						
Partecipazione e motivazione ad apprendere						
Responsabilità civile						
Autonomia personale						

VALUTAZIONE da 0 a 10

La valutazione tiene conto dei parametri definiti in sede collegiale

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

COMPETENZA: COMUNICAZIONE VERBALE (Ascolto- Comprensione- Produzione)

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

VALUTAZIONE	DESCRITTORI SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Da 0 a 4	Competenza assente	Competenza assente	Competenza assente
5	-Ascolta -Non riconosce parole comuni -Non si esprime verbalmente	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Non si esprime verbalmente	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Si esprime verbalmente se stimolato
6	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Non si esprime verbalmente	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Si esprime verbalmente se stimolato	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Si esprime verbalmente utilizzando una parola- frase
7	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Si esprime verbalmente se stimolato	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Si esprime verbalmente utilizzando una parola-frase	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Si esprime verbalmente utilizzando una frase completa
8	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Si esprime verbalmente utilizzando una parola-frase	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Si esprime verbalmente utilizzando una frase completa	-Ascolta -Comprende e racconta una breve storia -Si esprime verbalmente utilizzando una frase chiara e completa
9	-Ascolta -Riconosce parole comuni -Si esprime verbalmente utilizzando una frase completa	-Ascolta -Comprende e racconta una breve storia -Si esprime verbalmente utilizzando una frase chiara e completa	-Ascolta -Comprende e racconta una storia con ricchezza di particolari -Si esprime verbalmente utilizzando una frase chiara, completa e pertinente

10	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta -Comprende e racconta una breve storia -Si esprime verbalmente utilizzando una frase chiara e completa 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta -Comprende e racconta una storia con ricchezza di particolari -Si esprime verbalmente utilizzando una frase chiara, completa e pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta -Si esprime verbalmente utilizzando una frase chiara, completa e pertinente, anche in contesti diversi -Comprende e racconta una storia con ricchezza di particolari -Inventa una storia -Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura -Utilizza la tecnologia
----	---	--	--

COMPETENZA: ESPRESSIVITA' E CREATIVITA' NON VERBALE

[Gestualità,Arte(pittura-disegno-manipolazione) Musica,Multimedialità]

CAMPO D'ESPERIENZA:LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

VALUTAZIONE	DESCRITTORI SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Da 0 a 4	Competenza assente	Competenza assente	Competenza assente
5	-Se stimolato utilizza una forma espressiva	- Utilizza una forma espressiva	- Utilizza due forme espressive
6	- Utilizza una forma espressiva	- Utilizza due forme espressive	- Utilizza tre forme espressive
7	- Utilizza due forme espressive	- Utilizza tre forme espressive	- Utilizza quattro forme espressive
8	- Utilizza tre forme espressive	- Utilizza quattro forme espressive	- Utilizza tutte le forme espressive
9	- Utilizza quattro forme espressive	- Utilizza tutte le forme espressive	- Utilizza tutte le forme espressive -Comunica quanto ha realizzato -Si esprime anche in contesti diversi
10	- Utilizza tutte le forme espressive	- Utilizza tutte le forme espressive -Comunica quanto ha realizzato -Si esprime anche in contesti diversi	- Utilizza tutte le forme espressive -Comunica quanto ha realizzato -Si esprime anche in contesti diversi -Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività

COMPETENZA: RILEVAZIONE DATI INFORMATIVI (Ascolto-Rilevazione-Utilizzazione)

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO(ordine, misura, spazio, tempo, natura)

VALUTAZIONE	DESCRITTORI SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Da 0 a 4	Competenza assente	Competenza assente	Competenza assente
5	-Ascolta -Non rileva informazioni	-Ascolta -Se aiutato rileva informazioni	-Ascolta - Rileva informazioni semplici e immediate
6	-Ascolta -Se aiutato rileva informazioni	-Ascolta -Rileva informazioni semplici e immediate	-Ascolta -Rileva informazioni più complesse
7	-Ascolta -Rileva informazioni semplici e immediate	-Ascolta -Rileva informazioni più complesse	-Ascolta - Rileva informazioni più complesse -Se aiutato utilizza le informazioni acquisite
8	-Ascolta -Rileva informazioni più complesse	-Ascolta - Rileva informazioni più complesse -Se aiutato utilizza le informazioni acquisite	- Ascolta - Rileva informazioni più complesse - Utilizza le informazioni acquisite
9	-Ascolta - Rileva informazioni più complesse -Se aiutato utilizza le informazioni acquisite	- Ascolta - Rileva informazioni più complesse - Utilizza le informazioni acquisite	- Ascolta - Rileva informazioni più complesse - Utilizza le informazioni acquisite -Utilizza le informazione anche in altri contesti
10	-Ascolta - Rileva informazioni più complesse - Utilizza le informazioni acquisite	- Ascolta - Rileva informazioni più complesse - Utilizza le informazioni acquisite -Utilizza le informazione anche in altri contesti	- Ascolta - Rileva informazioni più complesse - Utilizza le informazioni acquisite in modo appropriato -Utilizza le informazioni con sicurezza anche in altri contesti

COMPETENZA: RILEVAZIONE E SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE
(Rilevazione-Elaborazione-Azione)

TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

VALUTAZIONE	DESCRITTORI SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Da 0 a 4	Competenza assente	Competenza assente	Competenza assente

5	-Rileva il problema se sollecitato	-Rileva il problema	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce in cosa consiste su richiesta del docente
6	-Rileva il problema	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce in cosa consiste su richiesta del docente	-Rileva il problema -Riflette e stabilisce la soluzione del problema con l'aiuto del docente
7	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce in cosa consiste su richiesta del docente	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce la soluzione del problema con l'aiuto del docente	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce la soluzione del problema
8	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce la soluzione del problema con l'aiuto del docente	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce la soluzione del problema	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce la soluzione del problema - Guidato sperimenta altre possibili soluzioni
9	-Rileva il problema -Riflette e stabilisce la soluzione del problema	-Rileva il problema -Riflette e stabilisce la soluzione del problema -Guidato sperimenta altre possibili soluzioni	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce la soluzione del problema - Sperimenta altre possibili soluzioni
10	-Rileva il problema -Riflette e stabilisce la soluzione del problema -Guidato sperimenta altre possibili soluzioni	-Rileva il problema -Riflette e stabilisce la soluzione del problema -Sperimenta altre possibili soluzioni	-Rileva il problema - Riflette e stabilisce la soluzione del problema - Sperimenta altre possibili soluzioni anche in altri contesti

COMPETENZA: PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE AD APPRENDERE(Interesse – Partecipazione)

TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA

VALUTAZIONE	DESCRITTORI SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Da 0 a 4	Competenza assente	Competenza assente	Competenza assente
5	-Se sollecitato mostra interesse -Non partecipa	-Mostra interesse -Non partecipa	- Mostra interesse -Partecipa se sollecitato
6	-Mostra interesse -Non partecipa	- Mostra interesse -Partecipa se sollecitato	- Mostra interesse -Partecipa
7	- Mostra interesse -Partecipa se sollecitato	- Mostra interesse -Partecipa	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande

			-Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività
8	- Mostra interesse -Partecipa	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità
9	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità - Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti
10	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità - Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità -Si confronta e si rende conto che esistono punti di vista diversi -Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti

COMPETENZA: RESPONSABILITA' CIVILE (Accettazione –Sperimentazione- Interiorizzazione)

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

VALUTAZIONE	DESCRITTORI SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Da 0 a 4	Competenza assente	Competenza assente	Competenza assente
5	-Su richiamo riconosce autorevolezza nell'adulto	- Riconosce autorevolezza nell'adulto - Su richiamo accetta le regole poste dall'adulto	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto
6	- Riconosce autorevolezza nell'adulto - Su richiamo accetta le regole poste dall'adulto	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole

			della convivenza su richiamo
7	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza su richiamo	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza
8	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza su richiamo	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza -Ha consapevolezza dei diritti degli altri -Ha rispetto per le differenze
9	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza -Ha consapevolezza dei diritti degli altri -Ha rispetto per le differenze	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza -Ha consapevolezza dei diritti degli altri -Ha rispetto per le differenze - Sa assumersi responsabilità davanti agli errori commessi
10	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza -Ha consapevolezza dei diritti degli altri -Ha rispetto per le differenze	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza -Ha consapevolezza dei diritti degli altri -Ha rispetto per le differenze - Sa assumersi responsabilità davanti agli errori commessi	- Riconosce autorevolezza nell'adulto -Accetta le regole poste dall'adulto -Sperimenta le prime regole della convivenza -Ha consapevolezza dei diritti degli altri -Ha rispetto per le differenze - Sa assumersi responsabilità davanti agli errori commessi -Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista -Si avvia a mantenere comportamenti adeguati in contesti diversi

COMPETENZA: AUTONOMIA PERSONALE(Orientarsi nello spazio-Attività di vita quotidiana-Igiene personale-Alimentazione corretta)

CAMPO D'ESPERIENZA:IL CORPO IN MOVIMENTO

VALUTAZIONE	DESCRITTORI SCUOLA DELL'INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Da 0 a 4	Competenza assente	Competenza assente	Competenza assente
5	-Se aiutato riesce nell'igiene personale	-E' autonomo nell'igiene personale	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana

6	-E' autonomo nell'igiene personale	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio
7	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio - Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione
8	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio - Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio - Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione - Ha acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo
9	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio - Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio - Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione - Ha acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio - Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione - Ha acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo - E' autonomo anche in altri contesti
10	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio - Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione - Ha acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio - Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione - Ha acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo - E' autonomo anche in altri contesti	-E' autonomo nell'igiene personale -E' autonomo nelle attività di vita quotidiana - Si orienta nello spazio - Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione - Ha acquisito il dominio delle principali funzioni del corpo - Controlla la forza del proprio corpo - Valuta il rischio - E' autonomo anche in altri contesti

COMPETENZA: AUTONOMIA OPERATIVA(Comprensione della consegna –Esecuzione)
 TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D’ESPERIENZA

VALUTAZIONE	DESCRITTORI SCUOLA DELL’INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Da 0 a 4	Competenza assente	Competenza assente	Competenza assente
5	-Se stimolato comprende la consegna	-Comprende la consegna	-Comprende la consegna -Esegue la consegna con aiuto
6	-Comprende la consegna	-Comprende la consegna -Esegue la consegna con aiuto	-Comprende la consegna -Esegue la consegna
7	-Comprende la consegna -Esegue la consegna con aiuto	-Comprende la consegna -Esegue la consegna	-Comprende la consegna -Esegue la consegna correttamente
8	-Comprende la consegna -Esegue la consegna	-Comprende la consegna -Esegue la consegna correttamente	-Comprende la consegna -Esegue la consegna correttamente e con precisione
9	-Comprende la consegna -Esegue la consegna correttamente	-Comprende la consegna -Esegue la consegna correttamente e con precisione	-Comprende la consegna -Esegue la consegna correttamente e con precisione - Se aiutato esegue la consegna anche in altri contesti
10	-Comprende la consegna -Esegue la consegna correttamente e con precisione	-Comprende la consegna -Esegue la consegna correttamente e con precisione - Se aiutato esegue la consegna anche in altri contesti	-Comprende la consegna -Esegue la consegna correttamente e con precisione - Esegue la consegna anche in altri contesti